

## Справка

### по результатам диагностического исследования

### обучающихся 9-х классов МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г.Буинска РТ»

Согласно плану работы психологической службы управления образования Буинского муниципального района на 2019-2020 уч.год, с целью сбора информации об учащихя о принятии обоснованного решения по выбору профиля обучения и активизации профессионального самоопределения, с обучающимися 9-х классов МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г.Буинска РТ» проведена диагностическая беседа

Тест «Тип мышления»

Определяет уровень развития различных типов мышления, ведущий тип мышления

	Ф.И.О. 9 а класс	П-Д	А-С	С-Л	Н-О	К	Ведущий тип мышления
1	Афлеев Динар Русланович	6	2	4	6	6	Предметно-действенный Наглядно-образный Креативный
2	Ахметов Камиль Ильшатович	3	5	4	3	5	Абстрактно-символический Креативный
3	Батыров Самат Маратович	6	7	6	6	8	Абстрактно-символический Креативный
4	Диярова Алия Робертовна	6	4	6	6	7	Креативный
5	Залялов Расим Раминович	5	7	2	4	7	Абстрактно-символический Креативный
6	Иванова Алия Эмилевна	3	1	5	6	7	Наглядно-образный Креативный
7	Идрисова Ляйля Ринатовна	5	3	5	7	7	Наглядно-образный Креативный
8	Мавлетшина Алия Дамировна	5	5	7	8	7	Наглядно-образный
9	Махмутова Лилия Рамисовна	5	3	4	3	4	Предметно-действенный
10	Нургалиев Ринат Ильмазович	4	3	6	6	8	Креативный
11	Сафиуллин Ранис Ильгизарович	6	6	4	6	6	Не выражено
12	Ситдигов Ильсур Ильдусович	7	4	5	4	5	Предметно-действенный
13	Хаертдинов Реналь Альбертович	5	3	6	2	3	Словесно-логический
14	Хасибзянов Булат Дамирович	4	2	5	2	3	Словесно-логический
15	Яруллин Данияр Эльбрусевич	3	1	5	3	5	Словесно-логический Креативный

0-2 баллов - не развито

3-4 баллов - низкий уровень

5-6 баллов - средний уровень

7-8 баллов - высокий уровень

	Ф.И.О. 9 б класс	П-Д	А-С	С-Л	Н-О	К	Ведущий тип мышления
1	Асадуллин Марат Алмазович	3	5	5	3	6	Словесно-логический Креативный
2	Гатятуллина Зиля Назиевна	4	7	4	8	7	Наглядно-образный
3	Гимазитдинов Исмаил Ибрагимович	6	6	3	1	6	Предметно-действенный Абстрактно-символический Креативный
4	Залялиева Зиля Рустемовна	3	4	6	3	5	Словесно-логический
5	Ефремова Дарья Сергеевна	8	3	8	8	7	Предметно-действенный Наглядно-образный
6	Идрисова Регина Рустемовна	7	2	5	7	6	Предметно-действенный Наглядно-образный
7	Мифтахутдинов Даут Рамилевич	7	8	7	7	6	Абстрактно-символический
8	Мифтахутдинов Салих Радикович	5	4	3	3	5	Предметно-действенный Креативный
9	Мусина Зиля Рамилевна	5	5	3	7	5	Наглядно-образный
10	Низамов Булат Ильсурович	5	5	4	5	5	Предметно-действенный Наглядно-образный
11	Салахова Айзиля Нурисламовна	4	5	5	6	6	Наглядно-образный креативный
12	Салахова Диляра Рафаэлевна	7	2	2	6	6	Предметно-действенный
13	Смирнова Аида Андреевна	6	3	4	7	5	Наглядно-образный
14	Хлапова Ульяна Андреевна	3	3	5	4	6	Словесно-логический Креативный
15	Хисамутдинова Регина Альфредовна	6	4	5	6	6	Предметно-действенный Наглядно-образный креативный
16	Шайхатгаров Айнур Айратович	7	3	2	5	5	Предметно-действенный

0-2 баллов - не развито

3-4 баллов - низкий уровень

5-6 баллов - средний уровень

7-8 баллов - высокий уровень

Тест «Определение приоритетной сферы деятельности» автор Йовайши

	Ф.И.О. 9 а класс	Люди	Наука	Производство	Эстетика	Экстремальн вид деятельности	Плановое хозяйство
1	Афлеев Динар Русланович	<b>6</b>	2	4	4	4	4
2	Ахметов Камиль Ильшатович	<b>6</b>	3	3	6	3	3
3	Батыров Самат Маратович	6	1	4	4	<b>7</b>	2
4	Диярова Алия Робертовна	2	5	5	<b>5</b>	4	3
5	Залялов Расим Раминович	6	1	2	<b>6</b>	5	4
6	Иванова Алия Эмилевна	5	2	5	3	<b>8</b>	1
7	Идрисова Ляйля Ринатовна	2	4	6	<b>8</b>	2	2
8	Мавлетшина Алия Дамировна	3	<b>8</b>	4	2	7	0
9	Махмутова Лилия Рамисовна	<b>5</b>	3	4	5	3	4
10	Нургалиев Ринат Ильмазович	4	3	<b>6</b>	4	4	3
11	Сафиуллин Ранис Ильгизарович	<b>6</b>	4	3	4	4	3
12	Ситдигов Ильсур Ильдусович	<b>7</b>	2	4	4	2	4
13	Хаертдинов Реналь Альбертович	<b>7</b>	2	3	3	5	4
14	Хасибзянов Булат Дамирович	6	2	4	2	<b>7</b>	3
15	Яруллин Данияр	<b>5</b>	4	3	5	5	2

Эльбрусевич						
-------------	--	--	--	--	--	--

Сопоставление и качественный анализ полученных данных определил профессиональные склонности учащихся:

1. Склонность к работе с людьми – 7 чел. – 46%
2. Склонность к исследовательской (интеллектуальной) деятельности – 1 чел. – 6%
3. Склонность к практической деятельности – 1 чел. – 6%
4. Склонность к эстетическим видам деятельности – 3 чел. – 20%
5. Склонность к экстремальным видам деятельности – 2 чел. – 13%
6. Склонность к плано-экономическим видам деятельности – 0 чел. – 0%

	Ф.И.О. 9 б класс	Люди	Наука	Производство	Эстетика	Экстремальн вид деятельности	Плановое хозяйство
1	Асадуллин Марат Алмазович	<b>8</b>	1	3	4	5	3
2	Гатятуллина Зия Назиевна	<b>7</b>	1	7	1	5	3
3	Гимазитдинов Исмаил Ибрагимович	1	2	5	<b>7</b>	<b>7</b>	2
4	Залялиева Зия Рустемовна	<b>7</b>	2	5	<b>7</b>	3	0
5	Ефремова Дарья Сергеевна	2	3	4	<b>7</b>	4	4
6	Идрисова Регина Рустемовна	<b>7</b>	6	4	4	2	1
7	Мифтахутдинов Даут Рамилевич	3	5	<b>6</b>	4	<b>6</b>	0
8	Мифтахутдинов Салих Радикович	<b>7</b>	0	5	6	4	2
9	Мусина Зия Рамилевна	5	4	<b>6</b>	3	5	1
10	Низамов Булат Ильсурович	<b>10</b>	2	3	7	1	1
11	Салахова Айзиля Нурисламовна	4	3	3	<b>6</b>	5	3
12	Салахова Диляра Рафаэлевна	4	4	<b>6</b>	4	4	2
13	Смирнова Аида Андреевна	3	3	5	2	5	<b>6</b>
14	Хлапова Ульяна	<b>8</b>	2	2	6	5	1

	Андреевна						
15	Хисамутдинова Регина Альфредовна	3	5	4	4	4	4
16	Шайхатгаров Айнур Айратович	8	2	3	7	4	0

Сопоставление и качественный анализ полученных данных определил профессиональные склонности учащихся:

1. Склонность к работе с людьми – 8 чел. – 50%
2. Склонность к исследовательской (интеллектуальной) деятельности – 1 чел. – 6%
3. Склонность к практической деятельности – 3 чел. – 19%
4. Склонность к эстетическим видам деятельности – 4 чел. – 25%
5. Склонность к экстремальным видам деятельности – 2 чел. – 12%
6. Склонность к планово-экономическим видам деятельности – 1 чел. – 6%

## Интерпретация

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;

7-9 баллов – средне выраженная профессиональная склонность;

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность;

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

**1 - Склонность к работе с людьми.** Профессии, связанные с обслуживанием (бытовым, медицинским, информационным), управлением, воспитанием и обучением. Люди, успешные в профессиях этой группы, должны уметь и любить общаться, находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения и особенности.

**2 - Склонность к исследовательской деятельности.** Профессии, связанные с научной работой. Кроме хорошей теоретической подготовки в определенных областях науки, людям, занимающимся исследовательской деятельностью, необходимы такие качества, как рациональность, независимость и оригинальность суждений, аналитический склад ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

**3 - Склонность к работе на производстве.** Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом. Профессии этой группы предъявляют повышенные требования к здоровью человека, координации движений, вниманию.

**4 - Склонность к эстетическим видам деятельности.** Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий, кроме наличия специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), отличает оригинальность мышления и независимость характера, стремление к совершенству.

**5 - Склонность к экстремальным видам деятельности.** Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью и морально-волевым качествам.

**6 -Склонность к плано-экономическим видам деятельности.** Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом и преобразованием текстов (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

*Различие между интересами и склонностями: интересы выражаются формулой «хочу знать», а склонности «хочу делать». Можно интересоваться чем-либо, но не иметь желания этим заниматься (футбол, кино и т.п.). Профессию необходимо выбирать в соответствии со своими интересами и склонностями.*

### **Рекомендации:**

Учителям 9-х классов:

-усилить работу по предметной подготовке выпускников к экзаменам, обратить внимание на учащихся, имеющих пробелы в знаниях;

- обращать внимание на «сильные стороны» учащихся, подчеркивать успехи, вселять уверенность в собственных силах.

Педагог-психолог МБОУ «Лицей-интернат  
(школа для одаренных детей) г.Буинска РТ»

Т.И. Егорова